

国际开源中文期刊 中国知网 (CNKI) 收录期刊

主办单位: 香港安麦出版有限公司

Hong Kong Anmai Publishing Co., Ltd

ISSN:3079-9031 (P) ISSN:3080-1516 (O)

当代教育与艺术

二零二六年二卷六期

香港安麦出版有限公司



# 当代教育与艺术

Contemporary Education And Art

2卷6期  
2026年

Cnki 中国知网  
www.cnki.net  
中国知识基础设施工程



Crossref OPEN



ACCESS



Google



本刊遵循国际开放获取出版原则, 面向公众公开发刊。所有录用文章均经权威查重检测系统严格审核, 每篇出版文章均配备全球唯一的国际文献标识码 (DOI 码), 欢迎广大作者投稿、读者下载阅读。http://www.anmaichubun.com



香港安麦出版有限公司

Hong Kong Anmai Publishing Co., Ltd.





|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 新质生产力导向下高校产学研融合的发展路径研究 李学敏 .....         | 350 |
| 历史阴影下的女性抗争与叙事研究——以崔恩荣《明亮的夜晚》为例 刘晓艳 ..... | 353 |
| 神经机器翻译的“理解”困境：基于文化负载词翻译的案例研究 邱蝶 .....    | 356 |

#### ◆ 综合论坛 ◆

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| AIGC 赋能壮锦拼布创新运动服饰设计 韩明璇 韦舒萍 上官加和 李静雨 苏飞妃 .....     | 360 |
| 青年大学生网络社交圈层化特点与引导策略研究 王娜 .....                     | 363 |
| 竞技武术运动员早期专项化与多样化训练协同发展——基于技术迁移与课程思政的双维理论构建 粟清熠 ... | 366 |
| 历史与文本的协商——《赎罪》的新历史主义解读 苗依雨 .....                   | 370 |
| 特殊儿童社会情感研究进展 孙岳晗 仝秀玲 滕春玉 .....                     | 373 |
| 跨文化视域下“谈治国理政”中成语的编译研究 曾猛 .....                     | 376 |
| 施蛰存小说现代主义重构中的矛盾性实践——以《梅雨之夕》为例 朱舒宁 .....            | 379 |

# 青年大学生网络社交圈层化特点与引导策略研究

王娜

湖北师范大学人工智能与计算机学院, 湖北黄石, 435000;

**摘要:** 随着互联网普及率提升, 大学生网络社交日益呈现“圈层化”特征, 表现为基于趣缘的圈内高粘度聚合与圈外交互阻隔。这种圈层化既是青年寻求身份认同与情感寄托的产物, 也易导致信息同质化与社交焦虑。本研究立足网络思想政治教育视角, 分析当前大学生网络社交圈层化呈现的趣缘性、部落化及价值观可塑性等特点, 并探析引导策略。研究认为, 高校应从“管控”转向“融入”, 通过培养圈层意见领袖、打造分众化思政内容、促进线上线下联动等方式, 将主流价值观有效嵌入青年网络生活, 实现圈层育人与价值引领的有机统一。

**关键词:** 网络社交; 校企联合; 圈层化; 思想政治教育; 价值引领

**DOI:** 10.64216/3080-1516.26.06.110

## 1 文献综述

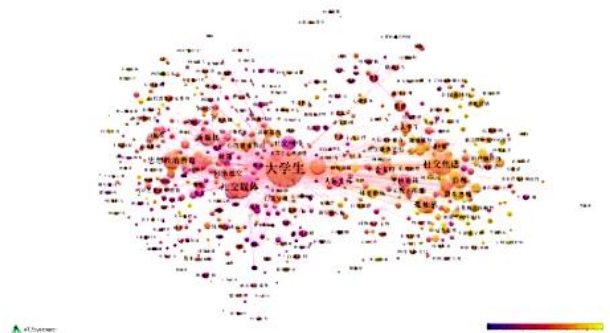
中国互联网络信息中心第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 2024 年是我国全功能接入国际互联网 30 周年, 截至 2024 年 12 月, 我国网民达 11.08 亿人, 互联网普及率升至 78.6%<sup>[1]</sup>。互联网发展催生新媒体, 其即时性、共享性和互动性, 使其成为大学生获取信息、交流思想、构建价值观的重要平台, 丰富了大学生信息来源, 影响其价值观<sup>[2]</sup>。大学生作为网络主力军, 思想、心理、行为受网络影响, 近年来国内外学者对此研究众多。通过梳理文献, 主要从三方面探讨:

一是网络社交对大学生的影响。王爽提出, 数字化媒介对当代大学生社会形态、心理经验有“嵌入”作用, 网络整合进教育实践可增加学生参与度、促进合作、改善学习结果, 社交对大学生社会生活影响深远, 需辩证看待<sup>[3]</sup>; 黄荣兵提出网络社交可降低现实社交焦虑、养成良好自我意识、增进积极情绪、获得社交习得性乐观、提高幸福感<sup>[4]</sup>;

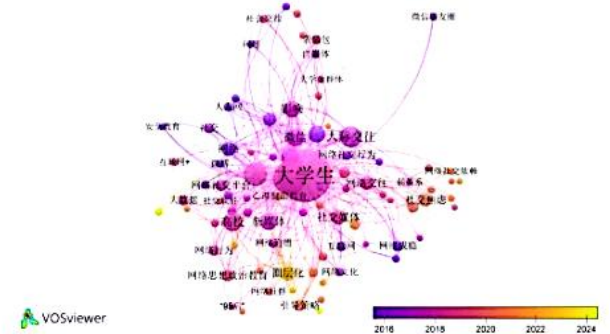
二是大学生网络社交的危机和解决方面。YeN 等学者研究结果发现人际困扰与积极情绪呈显著负相关, 高校可以引导学生利用社交网络上的资源作为应对人际困扰的手段<sup>[5]</sup>。SalariN 等人通过系统评价和 Meta 分析, 过度使用社交网络会导致学生沉迷于这些网络, 影响学生的学业成绩<sup>[6]</sup>。ZewudeTG 研究表明社交媒体成瘾(SMA)和网络成瘾(IA)日益普遍, 在全球范围内影响心理健康(MH)<sup>[7]</sup>。张锦涛等人分析较多使用网络社交的群体表现出更高的网络成瘾程度, 且网络使用时间对网络成瘾程度的预测作用相对较低; 而且网络社交比重的调

节作用部分通过网络使用的背景性渴求这一中介变量实现<sup>[8]</sup>。

三是网络社交圈层化对大学生的价值观影响。马丹丹提出, 既要建设利于青年发展与交往的生活环境, 也要通过教育引导塑造青年正确价值观<sup>[9]</sup>。也有学者提出消极错失恐惧会影响大学生问题性社交网络使用, 研究发现孝道在一定程度上影响网络社交成瘾的认知和情绪机制以及为促进新形势下德育发展, 解决社交网络化给德育带来的困境, 应利用网络社交平台优势, 积极引导、挖掘, 强化管理和教育, 破除困境。



图一“大学生”AND“社交”关键词共现图



图二“大学生”AND“网络社交”关键词共现图

从上图得出结论如下:

(1) 大学生网络社交领域中, 社交圈层化研究较少。2016-2019年多研究社交媒体等结合领域, 2019年以来关键词多为“社交焦虑”等, 相关研究集中, 说明网络社交心理研究价值大。

(2) 近年来学者重视大学生网络思想政治教育, 体现网络热潮对大学生思想影响大, 研究从人际关系演化为网络社交依赖和圈层化分析。

(3) 网络社交影响大学生各方面, 对身心发展重要。

综上, 网络发展使网络社交研究渐趋成熟, 但多为综合性、定性研究, 主要探究网络社交对大学生的影响。大学生网络社交圈层化特点和引导政策研究较少, 本项目结合学生情况和思想特点, 运用网络思政教育方法, 科学分析大学生网络圈层化特点与引导策略, 为青年大学生网络社交发展提供参考。

## 2 青年大学生网络社交圈层化特点

### 2.1 聚合“趣缘性”与身份“多重性”

大学生网络社交圈层由传统的班级、宿舍范畴, 逐渐转向基于兴趣爱好、生活目标等构建的群体。不同圈层中汇聚了来自不同院校的学生, 且学生个体往往同时归属于多个圈层。在特定的网络社交圈层内, 大学生表现出更高的价值认可度与身份认同感。相较于传统社交圈层, 网络社交圈层具有虚拟性特征, 这使得大学生呈现出有别于传统社交的行为模式与表达方式。身份的多重性为大学生提供了探索与塑造自我的机会, 满足了其社交需求, 但同时也致使社交关系变得更为复杂多元。

### 2.2 交流“高粘度”与信息“同质化”

圈层内部借助“行话”、表情包、梗文化等元素构建起交流壁垒, 实现了顺畅且高频的交流互动, 进而形成了“信息茧房”现象。在此情境下, 大学生容易忽视圈层外的信息, 例如班级群通知等。同质化的信息在强化圈层内部共识的同时, 也加剧了思维的固化, 导致大学生丧失包容度与批判性思维, 对不同意见产生排斥, 进而影响其独立思考能力。高频的互动还会分散学生的注意力, 干扰学习与生活节奏, 甚至可能使价值观趋于单一化, 限制其视野拓展与综合素质提升。

### 2.3 社交“部落化”与情感“依赖性”

面对学业压力与社交焦虑, 大学生倾向于在网络社

交圈层内寻求情感共鸣与支持。网络社交在一定程度上缓解了现实社交焦虑, 但也可能导致大学生过度依赖网络社交。当在现实中遭遇挫折时, 部分学生选择退回网络圈层, 这在一定程度上弱化了其现实社交能力, 甚至将虚拟社交关系置于现实社交关系之上。

## 2.4 圈层“流动性”与价值观“可塑性”

网络社交圈层流动性高, 大学生能快速加入或退出不同圈层, 这给高校思想政治教育带来挑战与机遇。大学生处于价值观形成关键期, “意见领袖”或圈层氛围易影响其价值判断。圈层流动中, 大学生接触的价值观多元甚至碎片化, 既有不良价值观, 也有正向价值观。高校需主动介入, 搭建平台, 扶持积极圈层, 构建信息筛选机制, 引导学生构建正确价值体系。

## 3 针对大学生网络社交圈层化的引导策略

基于上述特征, 高校思想政治教育宜采用“破壁入圈、精准引导”策略:

### 3.1 认知重塑

高校思想政治工作者需从“管控者”转变为“圈内人”, 主动研习网络文化, 构建“网络社交圈层观察员”机制, 融入学生生活活跃圈层, 精准把握学生思想动态, 以平等姿态开展互动, 循序渐进地传递正向价值, 提升思想政治教育的亲和力与感染力。

### 3.2 价值引导

高校应培育“校园关键意见领袖(KOL)”, 选拔优秀学生并通过培训增强其在网络圈层的话语引导能力, 构建动态管理与激励机制。思想政治工作者与“校园KOL”保持密切沟通, 指导其融入主流价值观, 推动正向价值在圈层内传播扩散。

### 3.3 内容突破

摒弃“一刀切”的教育模式, 针对不同圈层的兴趣特点设计具有“圈层特色”的思想政治教育内容, 注重互动性与参与感, 构建内容反馈机制, 确保教育产品契合圈层文化。

### 3.4 虚实融合

高校构建线上线下联动的活动平台, 支持线下社团活动, 促进不同圈层学生在现实中的互动交流。借助校园文化节设计跨圈层协作项目, 优化校园公共空间布局,

打破圈层壁垒,实现虚拟与现实社交的良性互动。

### 3.5 心理干预

大学生沉溺于网络圈层往往是由于现实情感需求未得到满足,高校应将心理健康教育与网络思想政治教育相结合,运用大数据剖析学生的情绪波动并实施干预,进行心理预警。在心理辅导过程中,引导学生辩证看待圈层社交,帮助其构建现实支持体系、提升现实人际交往能力。例如开设“情感认知与表达”工作坊,使学生学会识别情感需求、掌握现实沟通技巧。高校可组建朋辈互助团体,鼓励有相似经历的学生相互支持,减少对网络圈层的过度依赖。同时,针对部分学生存在的社交恐惧症、自我认同危机等问题,提供专业化的个体心理咨询服务,帮助其构建健康心理,在现实社交中寻得情感寄托,实现心理平衡与发展。

## 4 总结

大学生网络社交圈层化是技术发展与青年成长规律协同作用的结果。高校思想政治教育应正视这一现象,采取“融入圈层、引导圈层、重构圈层”的递进式策略,将主流价值观“嵌入”大学生网络生活,达成从“网络育人”向“圈层育人”的转变。这就需要教育者深入了解学生网络社交的心理与行为特征,创新教育方式方法,以应对新的挑战与机遇。通过多方协同合作、精准实施策略,引导大学生在网络社交中充分利用便利条件,树立正确的价值观与交往观,成长为有理想、有本领、有担当的时代新人,为社会发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心发布第55次《中国互联网络发展状况统计报告》
- [2] 魏瑀阳. 新媒体时代高校化学专业大学生价值观培育有效方法研究——评《以化学为基础的工科人才培养模式改革研究与实践》[J]. 化学工程, 2025, 53(01): 98.
- [3] Wang X. The Reality Constraints and Enhancement Strategies of College Students Network Social Mentalities[J]. Contemporary Education Frontiers, 2025, 3(1): 63-69.

ategies of College Students Network Social Mentalities[J]. Contemporary Education Frontiers, 2025, 3(1): 63-69.

[4] 黄荣兵, 刘孝群. 基于积极心理学的大学生网络社交及技能培养[J]. 教育与职业, 2016, (09): 77-79. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2016.09.024.

[5] Ye N, Zhang L, You Z, et al. The Suppressing Effect of Self-Presentation on Social Networks on the Relationship Between Interpersonal Distress and Emotional Experience Among Late Adolescents in a Chinese University: The Moderating Role of Internet Addiction Tendency[J]. Behavioral Sciences, 2025, 15(3): 300-300.

[6] Salari N, Zarei H, Rasoulpoor S, et al. The impact of social networking addiction on the academic achievement of university students globally: A meta-analysis[J]. Public Health in Practice, 2025, 9100584-100584.

[7] Shi C, Sun P, Shi J, et al. The Effect of Cyber-Ostracism on Social Anxiety Among Undergraduates: The Mediating Effects of Rejection Sensitivity and Rumination[J]. Behavioral Sciences, 2025, 15(1): 37-37.

[8] Zewude TG, Zewude TG, Natnael T, et al. A Multi-Mediation Analysis on the Impact of Social Media and Internet Addiction on University and High School Students' Mental Health Through Social Capital and Mindfulness[J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2025, 22(1): 57-57.

[9] 马丹丹. “毛坯人生”与“精装朋友圈”: 青年自我呈现中的身份焦虑及其纾解[J]. 思想理论教育, 2025, (04): 94-99. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2025.04.014.

基金项目: 思想政治工作培育建设指导项目; 编号: 20025SZC04; 项目课题名称: 青年大学生网络社交圈层化特点与引导策略研究